



دانشگاه علوم پزشکی
و خدمات بهداشتی درمانی تهران

دانشکده توانبخشی
طرح دوره روش تحقیق

اطلاعات درس:

گروه آموزشی ارابه دهنده درس: شنوایی شناسی
عنوان درس: روش تحقیق
کد درس:

نوع و تعداد واحد: ۱ واحد نظری و ۱ واحد عملی

نام مسؤؤل درس: شهره جلائی

مدرس / مدرسان: شهره جلائی

پیش نیاز / هم زمان: -

رشته و مقطع تحصیلی: کارشناسی ارشد شنوایی شناسی

اطلاعات مسؤؤل درس:

رتبه علمی: استاد

رشته تخصصی: آمار زیستی

محل کار: دانشکده توانبخشی

تلفن تماس: ۰۲۱۷۷۵۳۳۹۳۹

نشانی پست الکترونیک: jalaeish@tums.ac.ir

¹مشمتمل بر: نظری، عملی و یا نظری- عملی به تفکیک تعداد واحدهای مصوب. (مثال: ۲ واحد نظری، ۱ واحد عملی)

توصیف کلی درس (انتظار می‌رود مسؤول درس ضمن ارائه توضیحاتی کلی، بخش‌های مختلف محتوایی درس را در قالب یک یا دو بند، توصیف کند):

در این درس ضمن آشنایی دانشجویان با مبانی پژوهش در سیستم‌های بهداشتی، روش نگارش یک طرح پژوهشی را به صورت اصولی و علمی می‌آموزد و با کمک استاد مربوطه، یک طرح پژوهشی را تکمیل می‌کند. و می‌تواند درک عمیق‌تری از مفاهیم پژوهشی را که در انجام پایان‌نامه ضروری است را دریافت کند.

اهداف کلی / محورهای توان‌مندی:

آشنایی مقدماتی با روش‌های پژوهش با تاکید بر علوم توانبخشی

اهداف اختصاصی / زیرمحورهای هر توان‌مندی:

پس از پایان این درس انتظار می‌رود که فراگیر:

- در حیطه شناختی دانشجو باید بتواند از اصول نگارش یک پروپوزال طرح پژوهشی اطلاع کامل داشته باشد.
- در حیطه مهارتی دانشجو باید بتواند عنوان یک موضوع پژوهشی مرتبط انتخاب و پروپوزال طرح پژوهشی آنرا کامل و دقیق تکمیل و یا طرح‌های کلاسی دوستان خود را داوری نماید.

رویکرد آموزشی!

ترکیبی^۳

حضوری

مجازی^۲

روش‌های یاددهی - یادگیری با عنایت به رویکرد آموزشی انتخاب شده:

رویکرد مجازی

- کلاس وارونه
- یادگیری مبتنی بر بازی دیجیتال
- یادگیری مبتنی بر محتوای الکترونیکی تعاملی
- یادگیری مبتنی بر حل مسئله (PBL)
- یادگیری اکتشافی هدایت شده

1. Educational Approach

2. Virtual Approach

3. Blended Approach: Blended learning is an approach to education that combines online educational materials and opportunities for interaction online with traditional place-based classroom methods.

- یادگیری مبتنی بر سناریوی متنی
- یادگیری مبتنی بر مباحثه در فروم

رویکرد حضوری

- سخنرانی تعاملی (پرسش و پاسخ، کوئیز، بحث گروهی و ...)
- بحث در گروههای کوچک
- ایفای نقش
- یادگیری اکتشافی هدایت شده
- یادگیری مبتنی بر تیم (TBL)
- ☑ یادگیری مبتنی بر حل مسئله (PBL)
- یادگیری مبتنی بر سناریو
- استفاده از دانشجویان در تدریس (تدریس توسط همتایان)
- یادگیری مبتنی بر بازی

رویکرد ترکیبی

ترکیبی از روش‌های زیرمجموعه رویکردهای آموزشی مجازی و حضوری، به کار می‌رود.

تقویم درس:

نام مدرس	فعالیت‌های یادگیری / تکالیف دانشجوی	روش تدریس	عنوان مبحث	جلسه
شهره جلائی	معرفی سناریو بحث پیرامون مبحث روز حل مسئله کلاسی،	سخنرانی تعاملی	ملاک‌های انتخاب موضوع	۱
شهره جلائی	بحث پیرامون مبحث جلسه گذشته و تصحیح پروپزالها معرفی سناریو جدید بحث پیرامون مبحث روز	سخنرانی تعاملی	طریقه نگارش بیان مساله	۲
شهره جلائی	استفاده از کامپیوتر در جستجوی پیشرفته	کار با کامپیوتر	کلاس عملی جهت جستجوی مقالات در زمینه عنوان مورد نظر	۳

جلسه	عنوان مبحث	روش تدریس	فعالیت‌های یادگیری / تکالیف دانشجو	نام مدرس
۴	طریقه نگارش بررسی متون	سخنرانی تعاملی	بحث پیرامون مبحث جلسه گذشته و تصحیح پرویزالها معرفی سناریو جدید بحث پیرامون مبحث روز	شهره جلائی
۵	- طریقه نگارش اهداف، فرضیات و سوالات	سخنرانی تعاملی	//	شهره جلائی
۶	- طریقه نگارش روش اجرا	سخنرانی تعاملی	//	شهره جلائی
۷	- طریقه نگارش جدول متغیرها	سخنرانی تعاملی	//	شهره جلائی
۸	- نوع مطالعه	سخنرانی تعاملی	//	شهره جلائی
۹	- فنون جمع آوری داده ها	سخنرانی تعاملی	//	شهره جلائی
۱۰	- روش های نمونه گیری	سخنرانی تعاملی	//	شهره جلائی
۱۱	- حجم نمونه	سخنرانی تعاملی	//	شهره جلائی
۱۲	- ملاحظات اخلاقی	سخنرانی تعاملی	//	شهره جلائی
۱۳	- جداول زمان بندی و هزینه	سخنرانی تعاملی	//	شهره جلائی
۱۴	بررسی و اصلاح جمعی پروپزال ها	سخنرانی تعاملی	//	شهره جلائی

وظایف و انتظارات از دانشجو:

هر دانشجو موظف است ضمن مشارکت فعال در طی کلاس، مطالعه منابع و معرفی حداقل ۳ عنوان پژوهشی، در طی فاصله جلسات جهت بهترین عنوان پیشنهادی خود یک پروپزال پژوهشی را به تدریج و همگام با استاد و مطالب کلاس طراحی نماید.

روش ارزیابی دانشجو:

▪ ذکر نوع ارزیابی

تکوینی/تراکمی: انجام دو کوئیز در طی ترم.

ارزیابی تکوینی(سازنده): ارزشیابی دانشجو در طول دوره‌ی آموزشی بر اساس تصحیح بخش‌های مختلف پروپزال پژوهشی ارایه شده و سوالات شفاهی از مفاهیم پژوهش در هر هفته می باشد.

ارزیابی تراکمی(پایانی): ارزشیابی دانشجو در پایان دوره شامل موارد زیر باشد :

- انجام یک امتحان کتبی از درک مفاهیم پژوهش در انتهای ترم می باشد.
- در آزمونهای عملی ارزیابی سطح نگارش پروپزال نهایی که در طول ترم توسط دانشجو و زیر نظر استاد طراحی شده است
- ذکر سهم ارزشیابی هر روش در نمره نهایی دانشجو
- تکوینی/تراکمی شامل ۶ نمره، ارزیابی تکوینی(سازنده) شامل ۶ نمره، ارزیابی تراکمی(پایانی) شامل ۸ نمره،

منابع:

- منابع شامل کتاب‌های درسی، نشریه‌های تخصصی، مقاله‌ها و منابع الکترونیک مرتبط می باشد.
- کورلین م. وارکه ویسر، ایندرا پاتماناتان، آن براون لی. تحقیق در سیستمهای بهداشتی: شیوه تهیه طرح‌های تحقیقاتی برای حل معضلات بهداشتی درمانی، مترجمین اسفندیار ستوده مرام، محمود دژکام، مرتضی زعیم، وزارت بهداشت، درمان و آموزش پزشکی، معاونت پژوهشی، ۱۳۷۶.

۱. در رویکرد آموزشی مجازی، سهم ارزیابی تکوینی بیش از سهم ارزیابی تراکمی باشد.